

Fachcurriculum Geografie - Klassenstufe 7:

Themen	Kompetenzen (orientiert an den Bildungsstandards der Deutschen Gesell. für Geographie)	Std	Methoden	Fachbegriffe	Vernetzung
A. Der Orient	Die Schülerinnen und Schüler können	16			
1. Lebenswelt Islam 2. Naturraum Wüste: a) Oasen als Wirtschaftsräume b) Konfliktstoff Wasser c) optional: Politische Krisengebiete 3. Rohstoffe Erdöl und Erdgas 4. Die Vereinigten Arabischen Emirate (Entwicklung, Tourismus)	<ul style="list-style-type: none"> - sich im Orient orientieren - Räume unterschiedlicher Art und Größe als naturgeographische und humangeographische Systeme erfassen - Mensch-Umwelt-Beziehungen problematisieren 		<ul style="list-style-type: none"> - Anfertigen und Auswerten von Diagrammen - Auswerten von Karten 	Fels-, Sand-, Kieswüste; Grundwasseroase; Flussoase; Brunnen-oase; Stadtviertel; Moschee; Erdöllagerstätten	Religion, Geschichte
B. Afrika	Die Schülerinnen und Schüler können	14			
1. Leben in den Tropen und Subtropen 2. Tropischer Regenwald: a. Wasser-, Nährstoffkreislauf b. Rohstoffe c. Nachhaltige Wald- u. Bodennutzung 3. Savannen (Bodennutzung in der Sahelzone) 4. Entwicklung an Regionalen Beispielen (z.B. Ghana, Nigeria, DR Kongo)	<ul style="list-style-type: none"> - sich in Afrika orientieren - Mensch-Umwelt-Beziehungen in unterschiedlichen Räumen erfassen - Räume in Afrika unter bestimmten Fragestellungen analysieren 		<ul style="list-style-type: none"> - Erstellen von einfachen Kausalketten - Auswerten von Karten und Tabellen 	Tropische Klimazone; Stockwerkbau; Raubbau; Feucht-, Trocken-, Dornstrauchsavanne; Cash Crops; Überweidung; Wanderfeldbau; Brandrodung; Primär-, Sekundärwald; Subsistenzwirtschaft; Plantagen; Monokultur	

C. Lateinamerika	Die Schülerinnen und Schüler können	10			
1. Erschließung Amazoniens: a) Rohstoffe b) Infrastruktur 2. optional: [Ballungsraum Mexico City]	<ul style="list-style-type: none"> - Sich in Lateinamerika orientieren - Mensch-Umwelt-Beziehungen und soziale Strukturen in Teilräumen Lateinamerikas erfassen - Individuelle Räume nach bestimmten Merkmalen (z.B. wirtschaftlicher Entwicklungsstand) gegeneinander abgrenzen 		<ul style="list-style-type: none"> - Auswertung von Karten und Diagramme 	Mineralische und agrarische Rohstoffe; Verstädterung; Favela	Religion, Philosophie
D. Indien	Die Schülerinnen und Schüler können	16			
1. Der Naturraum: Klima/Monsun 2. Kulturelle Vielfalt: Hinduismus/Kastenwesen 3. Bevölkerungsexplosion u. Rolle d. Frau 4. Die Wirtschaft: a) ländliche Räume: Verschuldung und Landflucht b) Großstädte: Industrialisierung; IT-Branche	<ul style="list-style-type: none"> - sich in Indien orientieren - Mensch-Umwelt-Beziehungen in unterschiedlichen Räumen erfassen - den Gegensatz von traditioneller Lebensweise und modernen Entwicklungen erfassen - die Bedeutung der Globalisierung für die Entwicklung Indiens im Ansatz erfassen 		<ul style="list-style-type: none"> - Auswertung von Karten, Texten, Diagrammen und Tabellen - Auswertung einer Bevölkerungspyramide 	Monsun, Kaste, Landflucht, Push- und Pull- Faktoren, Slum, Verschuldung, Bevölkerungsexplosion, Bevölkerungspyramide, Geburtenrate, Sterberate, Familienplanung, Grüne Revolution, Infrastruktur	Religion