

Fachcurriculum Geografie Klassenstufe 5:

Der Geographieunterricht der Klassenstufe 5 ist in allen Unterrichtseinheiten darauf ausgelegt, folgende Grundkompetenzen zu vermitteln:

Die Schülerinnen und Schüler können

- geographisch relevante Informationsquellen und -medien, sowohl klassische als auch technikgestützte, nennen
- erste einfache Strategien der Informationsgewinnung beschreiben
- problem-, sach- und zielgemäß Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken und Diagrammen auswählen
- einfache schriftliche und mündliche geographische Aussagen in Alltags- und Fachsprache verstehen
- einfache geographische Sachverhalte unter Verwendung erster Fachbegriffe ausdrücken
- exemplarisch gewonnene Kenntnisse auf ähnlich geartete Räume anwenden
- gewonnene Informationen in andere Darstellungsformen umwandeln (Karte, Grafik, Bild, Diagramm, Zahlen → Text, Zahlen ↔ Diagramm)

Themen	Kompetenzen (orientiert an den Bildungsstandards der Deutschen Gesell. für Geographie)	Std	Methoden	Fachbegriffe	Vernetzung
A. Die Erde erkunden	Die Schülerinnen und Schüler	12			Mathematik, Kunst
1. Wie wir uns orientieren 2. <i>optional:</i> [Die Erde im Sonnensystem] 3. Die Entdeckung von Kontinenten und Ozeanen 4. Das Gradnetz der Erde 5. Einführung in die Atlasarbeit: physische und thematische Karten	<ul style="list-style-type: none"> - können die Stellung und Bewegung der Erde im Sonnensystem und derer Bedeutung für Tag und Nacht erläutern - verfügen auf den unterschiedlichen Maßstabsebenen über ein basales Orientierungswissen - kennen erste grundlegende räumliche Orientierungsraaster - können die Lage eines Ortes in Relation zu weiteren geogr. Objekten oder mit Hilfe räumlicher Orientierungsraaster beschreiben - können physische und erste thematische Karten lesen 		<ul style="list-style-type: none"> - Bilder beschreiben, auswerten und vergleichen - Suchinstrumente des Atlas anwenden - Positionen im Gradnetz bestimmen - Karten lesen: <ul style="list-style-type: none"> - Legenden lesen - Mit dem Maßstab arbeiten - Höhenangaben feststellen - einen Stadtplan zielgerichtet benutzen 	Kontinent, Ozean, Äquator, Pol, Luftbild, Höhenlinien Gradnetz, Breiten-, Längengrade, Erdachse, (Null-)Meridian, Himmelsrichtungen physische u. thematische Karten, Maßstab, Legende, Normal Null	

B. Deutschland: vom Industrie- zum Dienstleistungsland	Die Schülerinnen und Schüler	16			Deutsch, Biologie
1.. Großlandschaften und Bundesländer 2. Große Industrieregionen in Deutschland (Ruhrgebiet*) a. Tagebau: Braunkohle b. Untertagebau: Steinkohle c. Ein Auto entsteht 3. <i>optional</i> : [Dienstleistungsbereiche in Deutschland] a. Stadtregionen (Bundeshauptstadt Berlin*, Frankfurt./Main*) b. Tourismusregionen (Alpen*, Ostseeküste*)	<ul style="list-style-type: none"> - können erste Einsichten über das funktionale Zusammenwirken der natürlichen und anthropogenen Faktoren bei der Nutzung und Gestaltung von Räumen beschreiben und deren Auswirkungen erläutern - kennen ausgewählte umwelt- und sozialverträgliche Lebens- und Wirtschaftsweisen 		<ul style="list-style-type: none"> - physische u. thematische Karten auswerten - einen Stadtplan auswerten - Bilder beschreiben, auswerten u. vergleichen - Luftbild und Karte vergleichen - Texte auswerten - Diagramme auswerten <p><i>optional</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poster gestalten - einen Film auswerten - das Internet nutzen - Rollenspiel 	Industrie, Dienstleistungen, Arbeitskräfte, Industriezweige, Braunkohle, Schaufelradbagger, Flöz, Schacht, Deckgebirge, Umsiedlung, Rekultivierung, Steinkohle, Bergmann, Eisenerz, Verhüttung, über Tage, unter Tage, Roheisengewinnung, Abbau, Stahlerzeugung, Hochofen, Walzwerk, Schwerindustrie, Zulieferer, Import, Export, Rohstoff, Abbau Massentourismus, Naherholungsraum, Fremdenverkehr, Naturschutz	
C. Landwirtschaft in Deutschland	Die Schülerinnen und Schüler	12			Biologie, Mathematik
1. Landwirtschaftliche Produkte und ihre Erzeugung 2. Ökologische Landwirtschaft 3. Industrialisierte Landwirtschaft 4. Gunstgebiete für z.B. Weinanbau	<ul style="list-style-type: none"> - kennen ausgewählte umwelt- und sozialverträgliche Lebens- und Wirtschaftsweisen 		<ul style="list-style-type: none"> - Bilder beschreiben, auswerten u. vergleichen - Tabellen, Texte u. Diagramme auswerten <p><i>optional</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Bauernhof erkunden - Filmmaterial auswerten - Tabellen/Diagramme entwerfen 	Boden, Ackerbau, Anbau, Milchviehwirtschaft, Sonderkulturen, Fruchtwechsel, Spezialisierung, Mechanisierung, ökologischer Landbau, Massentierhaltung, Dünger, Pestizide	

D. Wie wir und andere leben	Die Schülerinnen und Schüler	16			
<p>1. Leben in bedrohten Gebieten</p> <p>a. Erdbebengebiete</p> <p>b. Vulkanregionen</p> <p>c. Nordseeküste: Sturmfluten</p> <p>2. Leben in anderen Klimaregionen Europas[^])</p> <p>(Polarregion*, Mittelmeerraum*)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - können erste naturgeographische Phänomene und Strukturen in Räumen beschreiben und erklären - können Funktionen zugehöriger naturgeogr. Faktoren beschreiben und erklären - können Räume nach ausgewählten Merkmalen kennzeichnen und gegeneinander abgrenzen 		<ul style="list-style-type: none"> - Bilder beschreiben, auswerten u. vergleichen - thematische Karten auswerten - Klimadiagramme zeichnen und auswerten - schematische Skizzen auswerten <p>optional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Skizze anfertigen (Vulkan) 	<p>Magma, Lava, Krater, Schichtvulkane, Richterskala, Erdkruste, Erdplatte, Plattengrenze, Epizentrum</p> <p>Ebbe, Flut, Gezeiten, Tide, Deich, Hallig, Koog, Warft, Anziehungskraft, Hoch- u. Niedrigwasser</p> <p>Klima, Vegetation, Landschaft, Klimadiagramm und zugehörige Begrifflichkeiten (Jahresniederschlagssumme, Durchschnittstemp. etc.) , Polartag u. -nacht</p>	<p>Deutsch, Musik, Kunst, Biologie</p>

* verbindlicher Mindestinhalt