

## Schulinternes Fachcurriculum

**Wirtschaft/Politik****Sekundarstufe II**

Die nachfolgenden Bestimmungen gelten für Klassen, die nicht Wirtschaft/Politik als Profulfach haben. Für WiPo-Profile gelten die verpflichtenden Bestimmungen der Fachanforderungen unmittelbar. Die Fachschaft kann, falls sie Klärungsbedarf sieht, auch bezüglich dieser Profilinhalte Absprachen treffen.

**Einführungsphase**

| <b>E1: Die Demokratie in der Bundesrepublik Deutschland</b> |   |  |
|---|---|--|
| <b>Unterrichtssequenz</b>                                   | <b>Inhalte</b>  | <b>Methodenkompetenz</b>   |
| <b>Politische Theorien (ca. 4 Stunden)</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Demokratie vs. Diktatur / Kennzeichen von Demokratie</b> (Pluralismus- vs. Identitätstheorie)</li> <li>- <b>repräsentative vs. plebiszitäre Demokratie</b> (BRD vs. Schweiz, dreistufiges Verfahren Land/Kommune)</li> <li>- <b>parlamentarische vs. präsidentielle Demokratie</b> (Vergleich BRD/GB vs. USA)</li> <li>- Mehrheits- vs. Verhältniswahlsystem (Konkurrenz-, Konkordanz-, Verhandlungsdemokratie)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Schaubilder (erstellen/lesen)</b></li> <li>- <b>Systemvergleich (kriteriengeleitet)</b></li> </ul>   |
| <b>Politische Ordnung der BRD</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Verfassungsgrundsätze und Ewigkeitsklausel (Art. 79 GG)</b></li> <li>- <b>Grundrechte (Art. 1-19 GG, Menschen- und Bürgerrechte)</b><br/>Option: Einzelne Artikel exemplarisch bei passenden Themen einbinden, z.B. bei Medien.</li> <li>- <b>Wahlsystem (personalisierte Verhältniswahl)</b></li> <li>- <b>Parteien(system) im Wandel – Ende der Volksparteien?</b><br/>☐ alt: liberal/konservativ/sozialistisch; neu: anti/etabliert</li> <li>☐ Wählertypen: Nicht-, Protest-, Wechsel-, Stammwähler</li> <li>- <b>Bundestag und Bundesregierung</b><br/>☐ <b>Fraktionsdisziplin – Widerspruch zum freien Mandat?</b></li> <li>☐ <b>neuer Dualismus (Regierungsmehrheit vs. Opposition)</b></li> <li>☐ <b>Gewaltenteilung und Gewaltenverschränkung</b></li> <li>☐ Vertrauensfrage und konstruktives Misstrauensvotum</li> <li>- <b>Bundespräsident</b><br/>☐ <b>repräsentative Funktionen, politische Einflussnahme?</b></li> <li>☐ <i>Kritik an Bundesversammlung, Frage nach Direktwahl</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Arbeit mit dem Grundgesetz</b></li> <li>- <b>systematische Karikaturanalyse (Dreischritt)</b></li> <li>- <b>kontroverse Erörterung (mdl./schriftl.)</b></li> </ul> |
| <b>Politischer Prozess in der BRD</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Gesetzgebungsprozess anhand eines konkreten Beispiels</b></li> <li>- <b>Bundesrat - Lähmung durch Koalitionsvielfalt in den Ländern?</b> (Konfliktlinien: Länder- und Parteieninteressen)</li> <li>- <b>Einfluss v. Interessengruppen (5. Gewalt?), Lobbyismus - Einfluss v. Massenmedien (4. Gewalt?), Agenda Setting</b></li> <li>- <b>BVerfG – Hüter der Verfassung oder Ersatzgesetzgeber?</b></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Politikzyklus-Modell (Anwendung, Kritik)</b></li> <li>- <b>Planspiel-Methode (Schule oder Berlin)</b></li> </ul>   |
| <b>Gefährdungen der Demokratie (2 Stunden)</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>wehrhafte Demokratie</b></li> <li>- <i>politisch und religiös motivierter Extremismus</i></li> <li>- <i>Vertrauensverlust und Verschwörungstheorien</i></li> <li>- <i>Verrohung der politischen Kultur (u.a. in Sozialen Medien)</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Umgang mit Satire (z.B. Extra 3)</i></li> </ul>  |

| <b>E2: Gesellschaftliche Herausforderungen im 21. Jahrhundert</b> |  |   |
|---|--|---|
| <b>Unterrichtssequenz</b>   | <b>Inhalte</b>   | <b>Methodenkompetenz</b>  |
| <b>Demografischer Wandel und Migration in Deutschland</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ursachen u. Auswirkungen des demografischen Wandels</li> <li>- Aspekte der Migration u. der Integration in Deutschland</li> <li>- <i>Zukunftsszenarien der Bevölkerungsentwicklung (demografischer Wandel, Migration und Integration)</i></li> </ul>  | - Szenariomethode   |
| <b>Soziale Ungleichheiten in Deutschland</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensionen sozialer Ungleichheit</li> <li>- vertikal: Bildung, Beruf/Macht, Einkommen/Vermögen</li> <li>- horizontal: Migrationshintergrund, Geschlecht,...</li> <li>- Indikatoren zur Messung der Wohlstandsverteilung</li> <li>- Lorenzkurve und Gini-Koeffizient, Perzentile, Median,...</li> <li>- Unterscheidung brutto/netto/verfügbar, real/nominal,...</li> <li>- Maßstäbe sozialer Gerechtigkeit</li> <li>- Leistungs-, Bedarfs-, Egalitätsprinzip; Chancengleichheit</li> <li>- Ungleichheit (deskriptiv) ≠ Ungerechtigkeit (normativ)</li> <li>- Eliten und soziale Randgruppen, Armut</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematische Statistik-Auswertung, kritischer Umgang</li> <li>- differenzierter Sprachgebrauch</li> <li>- textgebundene Erörterung</li> </ul> |
| <b>Modelle der Sozialstruktur</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelle sozialer Differenzierung im Wandel (Stände, Klassen, Schichten, Milieus)</li> <li>- Soziale Mobilität</li> <li>- <i>Aufstiegsmöglichkeit durch Bildung – nur ein Märchen?</i></li> <li>- <i>Schrumpfen der Mittelschicht – eine begründete Angst?</i></li> </ul>  | - Nutzen und Grenzen sozialwissenschaftlicher Modellbildung (Modellkritik)  |

| <b>E3: Die Soziale Marktwirtschaft zwischen Kontinuität und Wandel</b>   |   |  |
|--|---|--|
| <b>Unterrichtssequenz</b>  | <b>Inhalte</b>  | <b>Methodenkompetenz</b>   |
| <b>Idealtypische Wirtschaftssysteme</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zentralverwaltungswirtschaft vs. freie Marktwirtschaft</li> <li>- Leitbild liberaler Ökonomen: Homo oeconomicus - Marktmodell: Theorie (Markt-Preisbildung, Preismechanismus), Voraussetzung (idealer „vollkommener Markt“) - Wirtschaftsliberalismus, Gründe für staatlicher Eingriffe</li> </ul> | - Arbeit mit Preis-Mengen-Diagrammen (Preisänderungen, Mengenänderungen) |
| <b>Reale Wirtschaftsordnungen</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft</li> <li>- Die Rolle des Staates in der Sozialen Marktwirtschaft</li> <li>- Zwischen freiem Wettbewerb und Marktkonzentration (Kartellverbote und Fusionskontrolle)</li> </ul>  |  |
| <b>Hinweis:</b> Güterknappheit, menschliche Bedürfnisse als Triebkraft des Wirtschaftens, ökonomisches Prinzip, Wirtschaftskreislauf, Marktformen, Konsumenten- und Produzentensouveränität, Zielvorstellungen privater Haushalte, Verbraucherschutz, Verbraucherpolitik werden bereits in Klasse 9 behandelt. |   |  |

## Qualifikationsphase 1

| Q1.1: Wirtschaftspraktikum: |  |  |
|-----------------------------|--|--|
| Unterrichtssequenz          | Inhalte  | Methodenkompetenz  |
| Die Unternehmung            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Unternehmen im erweiterten Wirtschaftskreislauf</li> <li>- Privatunternehmen vs. öffentl. Betriebe, Privatisierung</li> <li>- Gründung und Rechtsformen von Unternehmen</li> <li>- Betriebliche Mitbestimmung und Unternehmensziele - Grundlegende Funktionen und Entscheidungsprozesse im Unternehmen; Aufbauorganisation eines Betriebes (Betriebliche Grundfunktionen: Beschaffung u. Lagerhaltung, Produktion u. Kosten, Absatz, Investition u. Finanzierung; klassische Abteilungen von Betrieben)</li> <li>- Soziale Ziele von Unternehmen (CSR, CI)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wissenschaftliches Arbeiten (korrektes Zitieren!)</li> <li>- fachlich relevante Fragestellung (Problematisierung!)</li> </ul> |

  

| Q1.2: Wirtschaftspolitik im Spannungsfeld zwischen Markt und Staat          |  |  |
|---|--|--|
| Unterrichtssequenz  | Inhalte  | Methodenkompetenz  |
| Wirtschaftspolitische Zielsetzungen in der BRD                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- konjunkturelle Entwicklung</li> <li>- Wirtschaftspolitische Zielsetzungen und Zielkonflikte               <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ StabG 1967, „magisches Viereck“, Bedeutung der Ziele, Zielbeziehungen (Zielkonflikt/-komplementarität/-neutralität)</li> <li>⇒ Erweiterungen, „magisches Vieleck“ in der Diskussion</li> </ul> </li> <li>- Indikatoren, Berechnung, Zielwerte, Kritik an Indikatoren (hoher Beschäftigungsstand / Arbeitslosigkeit; stetiges u. angemessenes Wirtschaftswachstum / Strukturwandel; stabiles Preisniveau / Inflation; außenwirtschaftl. Gleichgewicht / Zahlungs-/Leistungsbilanz,...</li> <li>- Indikatoren zur Messung von Wohlstand (BIP, HDI)               <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Wirtschaftswachstum als Wohlstandsmaßstab?</li> <li>⇒ Alternative Wohlstandsindikatoren</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit mit dem „magischen Viereck“</li> <li>- Kritik an Indikatoren</li> </ul>  |
| Wirtschaftspolitik im Spannungsfeld von Angebots- und Nachfrageorientierung | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konkurrierende wirtschaftspolitische Konzeptionen (Angebots- vs. Nachfrageorientierung)</li> <li>- Beschäftigungspolitik und Arbeitsmarktpolitik zwischen Markt und Staat, Ursachen u. Folgen von Arbeitslosigkeit</li> <li>- Tarifautonomie</li> <li>- Mindestlohn-Debatte</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit mit Flussdiagrammen</li> <li>- ideologiekritische Textanalyse</li> </ul> |



## Qualifikationsphase 2

| Q2.1: Internationale Friedens- und Sicherheitspolitik im 21. Jahrhundert |  |   |
|--|--|---|
| Unterrichtssequenz   | Inhalte  | Methodenkompetenz   |
| Entwicklungen und Strukturen der internationalen Beziehungen             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vom negativen zum positiven Frieden (Friedensbegriffe)<br/>⇒ <i>Das zivilisatorische Hexagon</i></li> <li>- Das internationale System zwischen Bi- u. Multipolarität</li> <li>- Entwicklung und Strukturen der internationalen Organisationen und Akteure</li> <li>- Der UN-Sicherheitsrat zwischen Blockade u. Kooperation</li> <li>- Das Völkerrecht zwischen Anspruch und Wirklichkeit</li> <li>- Außenpolitische Leitbilder (Idealismus vs. Realismus)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Planspiel-Methode (wie MUN)</i></li> <li>- <i>ideologiekritische Analyse von Reden,...</i></li> </ul> |
| Herausforderungen für Frieden und Sicherheit im 21. Jahrhundert          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Staatszerfall und neue Kriege</li> <li>- Konfliktanalyse an einem aktuellen Beispiel</li> <li>- Transnationaler Terrorismus als globale Friedensbedrohung und Strategien seiner Bekämpfung</li> <li>- Individuelle Freiheitsrechte und kollektive Sicherheit (z.B. Vorratsdatenspeicherung zur Terrorabwehr?)</li> <li>- <i>Ökologische Risiken und Ressourcenkonflikte</i></li> <li>- <i>Verbreitung und Bedrohungspotenzial von Atomwaffen</i></li> <li>- <i>„Cyberraum“ – Bedrohungen aus dem Netz</i></li> <li>- <i>Globale und regionale Migrationsströme</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konfliktanalyse</li> <li>- Debatte / Talkshow</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Strategien der internationalen Friedenssicherung</b> | <b>Die deutsche Außenpolitik zwischen nationalen Interessen und Verantwortung für die globale Friedenssicherung</b> - Auslandseinsätze der Bundeswehr – Beiträge zur Friedenssicherung?<br>- <b>Handlungsmöglichkeiten der internationalen Akteure</b> (z.B. UN, NATO und OSZE)<br>- Gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik der EU<br>- <b>Internationale Schutzverantwortung (R2P, IStGh) – neue Wege zur Friedenssicherung?</b> - Die Suche nach einer neuen Weltordnung | - <i>Zusammenarbeit mit Bundeswehr möglich</i> |
|---|--|--|

## Q2.2: Die Zukunft des Sozialstaates

| Unterrichtssequenz                                     | Inhalte  | Methodenkompetenz                                |
|--|--|--|
| <b>Der Sozialstaat der Bundesrepublik Deutschland</b>  | - <b>Entwicklung und Grundprinzipien des dt. Sozialstaates</b><br>- <b>Soziale Sicherungssysteme der BRD u. ihre Finanzierung</b><br>- Sozialstaatsmodelle im Vergleich<br>- <i>Vom vorsorgenden zum aktivierenden Sozialstaat</i><br>- <i>Sozialpolitik am Beispiel der Familienförderung</i>   | - <i>Einladung von Krankenkasse o.ä. möglich</i> |
| <b>Herausforderungen des Sozialstaates</b>             | - Dimensionen sozialer Gerechtigkeit (Anknüpfung E.2) ⇒ <i>Einkommenssteuermodelle für mehr Gerechtigkeit?</i><br>- <b>Armut im Sozialstaat? („relative“/„absolute“ Armut?)</b><br>- <b>Zukunft der sozialen Sicherungssysteme</b> (z.B. Gesundheitsvorsorge, Altersabsicherung)<br>- <i>Aktuelle Handlungsfelder</i> (z.B. Gleichberechtigung der Geschlechter, Inklusion)<br>- <i>Bedingungsloses Grundeinkommen – eine Alternative?</i> | - <i>Kooperation mit Sozialverbänden möglich</i> |
| <b>Der Sozialstaat im Zeitalter der Globalisierung</b> | - <b>Sozialpolitik zwischen Eigenverantwortung u. Solidarität</b><br>- <b>Der Sozialstaat im globalen Wettbewerb - der „Wohlfahrtsstaat“ als Wettbewerbsnachteil?</b> (Verbindung mit Vergleich d. Sozialstaatsmodelle sinnvoll) - <i>Die Herausforderungen einer einheitlichen Sozialpolitik in der EU (Vorziehen in / Anknüpfung an Q1.3 möglich)</i>  |  |

## Q2.3: Der Prozess der Globalisierung: Dimensionen und Akteure

| Unterrichtssequenz                                    | Inhalte   | Methodenkompetenz        |
|---|---|--------------------------|
| <b>Wirtschaftliche Dimensionen der Globalisierung</b> | - <b>Dimensionen/Indikatoren der Globalisierung</b> (z.B. KOF-Index)<br>- <b>Erklärungsansätze für den internationalen Handel</b> (Kostenvorteile, Marktöffnungen, Transport-/Kommunikationskosten,...)<br>- <b>Außenwirtschaftliche Leitbilder</b> (Freihandel vs. Protektionismus)<br>- <i>Bedeutung der intern. Finanzmärkte für die Weltwirtschaft</i><br>- <i>Finanz- und Wirtschaftskrisen</i> (Ursachen, Verlauf und Regulierungsmöglichkeiten)<br>- <b>Der Standort Deutschland im globalen Wettbewerb</b><br>- <i>Auswirkungen der Globalisierung (z.B. auf Arbeitsmärkte)</i> | - <i>Standortanalyse</i> |

|  |   |                              |
|--|---|------------------------------|
| <b>Globalisierung als Herausforderung für staatliche und nichtstaatliche Akteure</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Handlungsfelder und politische Möglichkeiten der Steuerung durch Institutionen und Organisationen</b> (z.B. OECD, G7, IWF, Weltbank, NGOs, WTO) ⇨ <i>Global Governance – eine Utopie?</i></li> <li>- <b>Der Nationalstaat in der Globalisierung – regieren oder reagieren?</b> (z.B. Freihandelsabkommen: Einfluss/Chancen/Risiken)</li> </ul>  | - <i>Debatte TTIP / CETA</i> |
| <b>Gesellschaftliche Auswirkungen der Globalisierung</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chancen für die Entstehung einer neuen Zivilgesellschaft - Entstehung und Verschärfung sozialer Konflikte?</li> <li>- Kulturelle Globalisierung (z.B. „McDonaldisierung“) - bereichernder Kulturaustausch oder westliche Dominanz?</li> <li>- <b>Gewinner und Verlierer der Globalisierung</b></li> <li>⇨ Ansätze zur sozialen Gestaltung der Globalisierung</li> <li>- <i>Folgen d. Globalisierungsprozesses für Stellung der Frauen</i></li> </ul> |                              |

#### Q2.4: Medien und Politik

| Unterrichtssequenz   | Inhalte  | Methodenkompetenz   |
|--|--|---|
| <b>Medien als Mittler und Akteur im politischen System der BRD</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Medienlandschaft und Mediennutzung in Deutschland</b> ⇨ Konzentration vs. Meinungspluralismus</li> <li>- <b>Der öffentlich-rechtliche Rundfunk zwischen Staatsferne und Staatsnähe</b></li> <li>- <b>Das Verhältnis von Medien und Politik</b></li> <li>Ⓢ <i>Der politische Prozess u. seine Abbildung in den Medien</i></li> <li>Ⓢ <i>Die Talkshow als Ort der politischen Meinungsbildung(?)</i> ⇨ <b>Personalisierung u. Inszenierung der Politik (Politainment)</b> ⇨ <i>Agenda-Setting, Framing: Wie aus Positionen Themen werden.</i></li> </ul> | - <i>Analyse Talkshow (Auftreten / Gesprächsverhalten Gäste: Strategien?)</i>   |
| <b>Medien und internationale Politik</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pressefreiheit weltweit?</b></li> <li>- <i>Krieg und Frieden in der Berichterstattung – Bedingungen und Einflussfaktoren</i></li> <li>- Soziale Medien im Visier der Politik (z.B. „Socials Bots“)</li> <li>- <i>Die Macht der Bilder (Bild-/Fotoanalyse, Kritik an Manipulationen)</i></li> <li>⇨ <i>Anwendungsbeispiele: Terrorismus, „Flüchtlingsströme“</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Vergleich Kriegsberichte</b> (z.B. DE, RU ⇒ ideologische Wertung?)</li> <li>- <b>Bild-/Fotoanalyse</b></li> </ul>   |
| <b>Medienethik</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Deutscher Presserat und Pressekodex</b></li> <li>- <b>Auswahl eines der folgenden Anwendungsgebiete:</b></li> <li><b>1. (A) Soziale Medien</b> - Die neuen Medien als rechtsfreier Raum?</li> <li><b>2. Kunstfreiheit vs. Persönlichkeitsrechte</b> – Was ist/darf Satire?</li> <li><b>3. Der Fall Wulff</b> - Aufstieg und Fall der Wulffs durch die Medien?</li> </ul>   | - Fallstudien   |
| <b>Digitale Demokratie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mehr Demokratie durch das Internet? (Beteiligung 2.0)</b></li> <li>Ⓢ <i>Neue Wege in die Öffentlichkeit o. Empörungsdemokratie?</i></li> <li>Ⓢ <i>Social Media – nur Meinungsbestätigung statt Diskurse?</i></li> <li>- <i>Das Recht auf informationelle Selbstbestimmung zwischen individueller Freiheit und Sicherheitsinteressen</i></li> <li>- <b>Zukunftsszenarien der digitalen Demokratie</b> (Chancen/Risiken)</li> <li>⇨ <i>Nötige Modernisierung oder das Ende der Demokratie?</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Fallbeispiele (facebook): Hass/Hetze,...; Katzenvideos; Vorschlag nur von Beiträgen, die eigene Sicht bekräftigen)</i></li> <li>- <i>Utopien u. Dystopien (lesen / entwickeln)</i></li> </ul> |

**LEGENDE:**    **verpflichtend/obligatorisch**    –    **üblich/bietet sich an**    –    *freiwillig/fakultativ*